**Дорохін Д.В ІСДм-51  
Есе на тему - Як Ви розумієте думку І.Д.Беха, що плідна навчальна діяльність**

**стимулює подальші старання і формує почуття успіху?**

**Як я розумію думку І. Д. Беха, що плідна навчальна діяльність стимулює подальші старання і формує почуття успіху**

Плідна навчальна діяльність, на мою думку, є однією з ключових умов формування відчуття задоволення власними досягненнями та стимулом до подальшого розвитку. І. Д. Бех, говорячи про це, підкреслює, що успіх у навчанні не лише зміцнює мотивацію, але й допомагає людині розвиватися як особистості. Це явище можна спостерігати не лише в освітньому середовищі, а й у будь-якій сфері, де є елемент самореалізації.

Коли студент досягає позитивного результату, наприклад, добре складає іспит чи успішно завершує складний проєкт, він отримує важливий емоційний досвід. Почуття успіху, яке виникає після досягнення поставленої мети, стимулює бажання рухатися далі, відкриваючи нові горизонти. Такий емоційний заряд дає відчуття самодостатності та компетентності, що сприяє зміцненню впевненості в собі. Це явище можна пояснити психологічним законом позитивного підкріплення, коли успіх у минулому стимулює очікування й досягнення нових успіхів.

Підкріплюючи цю тезу, наведу приклад із життя. Студент, який наполегливо працює над написанням наукової статті й отримує схвалення викладача або опубліковує її, не лише задоволений результатом, а й відчуває, що його праця не була марною. Успіх дає йому сили й натхнення братися за більш амбітні завдання, відкривати нові напрями досліджень. У цьому процесі важливим є й середовище: підтримка викладачів і одногрупників може посилювати впевненість і стимулювати подальші старання.

Інший аспект цієї думки пов'язаний із формуванням внутрішньої мотивації. Часто студенти стикаються з початковими труднощами в навчанні, які можуть викликати зневіру. Проте, долаючи ці труднощі та отримуючи позитивний результат, вони усвідомлюють власний потенціал. Це, у свою чергу, сприяє формуванню в них системи цінностей, орієнтованої на розвиток і самореалізацію.

Таким чином, плідна навчальна діяльність – це не лише процес засвоєння знань, але й шлях до внутрішньої гармонії, впевненості та бажання досягати більшого. Думка І. Д. Беха акцентує увагу на важливості створення умов для того, щоб студенти могли переживати радість від своїх успіхів, оскільки саме це є рушійною силою їхнього майбутнього зростання.

Успіх у навчальній діяльності також сприяє формуванню позитивного ставлення до самого процесу навчання. Коли студент розуміє, що його зусилля приносять плоди, він починає відчувати задоволення не лише від досягнутого результату, а й від самого процесу роботи над завданням. Це змінює ставлення до викликів: вони перестають сприйматися як бар'єри, а починають розглядатися як можливості для розвитку.

У цьому контексті надзвичайно важливо, щоб викладачі сприяли створенню атмосфери підтримки та взаємоповаги. Коли студент бачить, що його успіх визнається й цінується, це формує у нього почуття значущості. Наприклад, слова похвали від викладача чи навіть короткий коментар на кшталт «чудово виконано» можуть стати сильним стимулом для студента прагнути до ще більших досягнень. Навпаки, ігнорування зусиль або недостатнє оцінювання здатні звести нанівець бажання старатися далі.

Цікаво, що це явище має і довгостроковий вплив. Досвід успіху в навчанні, особливо якщо він супроводжується визнанням і саморефлексією, формує у студента важливі життєві навички: здатність до самоорганізації, наполегливість і вміння долати труднощі. Ці риси стають фундаментом для його майбутньої професійної діяльності та особистісного розвитку. Адже людина, яка впевнена у своїх силах і не боїться труднощів, більш успішно інтегрується в суспільство та досягає поставлених цілей.

Підсумовуючи, я підтримую думку І. Д. Беха про те, що плідна навчальна діяльність є ключем до формування почуття успіху. Саме через це важливо будувати освітній процес таким чином, щоб студенти мали можливість відчути себе успішними, навіть у найменших справах. Кожен успіх, навіть незначний, здатен стати тією іскрою, яка запалить бажання вчитися, працювати й розвиватися надалі. У цьому полягає глибокий сенс і цінність освіти як процесу, що формує не лише знання, а й характер.